


Согласовано
Старший воспитатель МАДОУ
"Детский сад № 13 "Улыбка"
Мальцов Т.Э. 

Утверждено
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 13 "Улыбка"
Вергизова Г.Н. 



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
"Детский сад № 13 "Улыбка"
"19" 08 2023 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от "19" 08 2023 г.

Протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога Коноваловой Оксаны Владимировны

на 2023- 2024 учебный год

Годовые задачи психологической службы

Цель: Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и раннего возраста в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия.

3. Осуществлять работу по психолого-педагогическому просвещению воспитателей в вопросах психофизических возрастных особенностей детей раннего возраста через разнообразные формы работы.

4. Организовать в ДОУ работу по взаимодействию с коллективом - “часы психологического здоровья для сотрудников” по вопросам стрессоустойчивости и конфликтологии в коллективе, психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов.

5. Организовать в ДОУ работу по взаимодействию с родителями воспитанников через реализацию проекта “Азбука счастливой семьи”.

Пояснительная записка к годовому плану

МАДОУ “Детский сад № 13 “Улыбка” работает по ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО (утв. 25.11.2022 года Министерством просвещения РФ) и определяет на 2023 – 2024 учебный год следующие задачи:

1. улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми раннего возраста;
2. продолжить образовательную работу с детьми по речевому и интеллектуальному развитию, в том числе в процессе подготовки детей к обучению в школе;
3. повысить профессиональную компетентность педагогических работников в процессе реализации ФОП через участие в конференциях, семинарах и др. профессиональных мероприятиях;
4. создать условия для реализации деятельности с воспитанниками, родителями и педагогами по физкультурно-оздоровительному и духовно-нравственному воспитанию;
5. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
6. обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

Также в данном учебном году ДОУ № 13 реализует инновационную деятельность по следующему направлению: “Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через головоломки”.

В виду того, что я считаюсь молодым специалистом со стажем работы в данной профессии один год, то и в дальнейшем приоритетной задачей я определяю: осуществление психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и раннего возраста в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

В ДОУ № 13 функционируют логопедические группы детей с ТНР, также есть дети с особенностями развития, поэтому второй годовой задачей я определяю: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми

образовательными потребностями, в том числе детьми ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия.

В связи с выявленной проблемой в процессе работы в учебном году будет целесообразно осуществлять работу по психолого-педагогическому просвещению воспитателей в вопросах психофизических возрастных особенностей детей раннего возраста через разнообразные формы работы, что и определилось в третью годовую задачу работы педагога – психолога.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах стрессоустойчивости и конфликтологии в коллективе, психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов, следующей годовой задачей я определяю организовать в ДОО работу по взаимодействию с коллективом - “часы психологического здоровья для сотрудников”. Такие часы будет целесообразнее проводить два раза в неделю во время тихого часа, где можно будет проводить упражнения на расслабление и снятие эмоционального напряжения, а также осуществлять психопросвещение педагогов по актуальным вопросам.

И пятой годовой задачей я определяю содействие повышению психологической компетентности родителей воспитанников в вопросах обучения и воспитания дошкольников через реализацию проекта “Азбука счастливой семьи”, что обеспечит в ДОО работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

Тема по самообразованию: “Использование дидактических игр и пособий нейропсихологической направленности в коррекционной работе дошкольников”.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

- психопрофилактическая работа;
- психопросвещение;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- консультативная работа;
- организационно – методическая работа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.1	<p>Диагностические обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ течения адаптационного периода; - уровень нервно-психического развития дошкольников; - стартовый уровень готовности к школе; - диагностика готовности детей подготовительных групп к школе; - диагностика свойств внимания, эмоционально – волевой сферы у детей с ОВЗ и особенностями развития; - диагностика детей с особыми темпами развития (на ПМПК); - диагностика межличностных отношений в группе; 	<p>гр.2, 8. все группы</p> <p>подг.гр.5,10, 11.</p> <p>гр.7, 5, и по запросу</p> <p>все группы ср., ст. и подгот.гр.</p>	<p>август – октябрь сентябрь –октябрь октябрь, апрель в течение года в теч. года</p>
1.2	Диагностика по запросу	все группы	в теч. года
Коррекционно – развивающая деятельность			
2.1	Индивидуальные коррекционно – развивающие	Все группы	В теч.

	занятия по выявленным проблемам		года
2.2	<p>Подгрупповые формы</p> <p><i>1.1 Эмоционально – волевая сфера</i> – “Развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста” В.Ганжа, “Я учусь владеть собой” Н.П.Слободняк</p> <p><i>1.2 Психокоррекция страхов и тревожности</i> – Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии” Л.М.Костина</p> <p><i>1.3 Коррекция агрессивного поведения</i> – “Агрессивное поведение” М.Н.Заостровцева</p> <p><i>1.4 Коррекция детей с ОНР</i> - “Погружение в сказку” Н.Погосова</p> <p><i>1.5 Коррекция СДВГ</i> – “Лесенка радости” О.В.Хухлаева, “Программа психологических занятий” Н.Ю.Куражева</p> <p>“Школа внимания” Н.М.Пылаева</p>	<p>гр. 1, 5, 7, 10, 11</p> <p>гр. 4 и 6</p> <p>все группы</p> <p>гр. 5, 7, 1, по запросу</p> <p>5, 7</p> <p>5, 7</p> <p>все группы</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>
Психопрофилактическая деятельность			
3.1	<p><i>1.1 Адаптация</i> – “Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации” А.С.Роньжина</p> <p>“Дружная семейка” Е.О.Севастьянова</p> <p><i>1.2 Развитие сенсорно – перцептивной сферы</i> – “Разгадай тайну песочной страны” Ю.Шиманович</p> <p><i>1.3 Формирование нравственной сферы</i> – “Подарки фей” А.Ю.Капсая, Программа “Знакомство с моральными качествами” Р.Калинина</p> <p><i>1.4 Эмоционально – волевая сфера</i> – “Познаю себя” М.В.Корепанова, “Психогимнастика в детском саду” Е.А.Алябьева, “Волшебная страна внутри нас” Г.Грабенко, “Театр настроений” Г.П.Иванова</p> <p><i>1.5 Межличностные отношения</i> – “Учим детей общению. Характер, коммуникабельность” Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткин</p> <p>“Программа психологических занятий” Н.Ю.Куражева, “Азбука общения” Л.М.Шипицына, О.В.Зарицкая</p> <p><i>1.6 Готовность к школе</i> – “Готовность к школе – развивающие программы” И.В.Дубровиной</p> <p>“Учимся по сказке” Т.В.Большева</p> <p>“Интеллектуально – развивающие занятия со</p>	<p>Группы 2, 8, 3</p> <p>Младшие и ср. гр.</p> <p>ст. и подг.гр.</p> <p>ср., ст.и подг</p> <p>все группы</p> <p>ср., ст. и подг.</p> <p>все группы</p> <p>подг.гр. 7, 10 и 11</p> <p>ст. и</p>	<p>август – ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	старшими дошкольниками” М.Р.Григорьева, “Хочу все знать” Е.О.Севастьянова <i>1.7 Развитие творческого мышления –</i> Программа развития творческого мышления детей З.В.Шашкова	подг.гр. все группы	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
4.1	<i>Запланированные диагностические обследования:</i> - опросник способов совладания Т.Л.Крюкова; - шкала самомониторинга; - самоактуализационный тест Л.Я.Гозман; - опросник на профессиональное выгорание; - диагностика уровня профессионального выгорания; - измерение эмоционального интеллекта; - диагностика социального интеллекта; - диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф.Зимбардо;	Все сотрудники	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
4.2	Диагностика по запросу		
Консультационная деятельность			
5.1	Консультирование по запросу	все сотр-ки	В теч. года
5.2	<i>Консультации на педчасах:</i> - Стрессоустойчивость. Приемы расслабления и стабилизации психического состояния - Конфликтология, Эмоциональный интеллект в решении конфликтов - Как защититься от профессионального выгорания - Шкала самомониторинга, самоактуализация в работе и жизненных перспективах - Шкала психологического благополучия – как с ней работать - Социальный интеллект как основа благополучия успешности в социуме - Цели и целеполагание. Чтобы мечты стали реальностью. - Личные границы – метод “теории поля Леви”. - Из чего состоит счастье – беседы о близком.	Педагоги	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
6.1	<i>Выступления на педсоветах</i> <i>Педсовет № 1</i> Цели и задачи на год. Как защититься от эмоционального выгорания.	Педагоги	август

	<i>Педсовет № 2</i> Социальный и эмоциональный интеллект. Психологическое благополучие. Стрессоустойчивость. <i>Педсовет № 3.</i> Конфликты и умение работать с конфликтными ситуациями. <i>Педсовет № 4.</i> Итоговый отчет за учебный год.		октябрь январь май
6.2	<i>Занятия с элементами тренинга</i> Часы психологического здоровья Темы: - Стрессоустойчивость. Приемы расслабления и стабилизации психического состояния - Конфликтология, Эмоциональный интеллект в решении конфликтов - Как защититься от профессионального выгорания - Шкала самомониторинга, самоактуализация в работе и жизненных перспективах - Шкала психологического благополучия – как с ней работать - Социальный интеллект как основа благополучия успешности в социуме - Цели и целеполагание. Чтобы мечты стали реальностью. - Личные границы – метод “теории поля Леви”. - Из чего состоит счастье – беседы о близком.	Все сотрудники	1-2 раза в неделю.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
7.1	<i>Запланированные диагностические обследования:</i> - Опросник измерение родительских установок и реакций Е.С.Шефер - Опросник “Взаимодействие родитель – ребенок” - Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” - Методика диагностика родительского отношения А.Я.Варга - Анкеты и опросники из проекта “Азбука счастливой семьи”	гр. р.в. 9, 3, 2 и 8 ст и подг.гр. ср.гр. 4 и 6 младшие группы все группы	август - сентябрь октябрь - ноябрь декабрь - январь февраль - март в теч. года
7.2	Диагностика по запросу	Родители воспит-ков	В теч.года
Консультационная деятельность			
8.1	Консультирование по запросу	все родители	в теч. года
8.2	<i>Консультирование на родительских собраниях:</i> 1.1 Кризис трех лет. Капризы и истерики	мл. группы	август -

	<p>малышей, как с ними справляться.</p> <p>1.2 Адаптация в группах раннего возраста.</p> <p>1.3 Воспитание успешного человека – или все мы родом из детства</p> <p>2.1 Арт-терапия в воспитании дошкольников</p> <p>2.2 Школа раннего развития</p> <p>3.1 Какой я родитель</p> <p>3.2 Навстречу школе</p>	<p>№ 9, 3, 8</p> <p>гр.ран.возр.</p> <p>старшие и ср. группы</p> <p>мл. и ст.гр.</p> <p>гр.ран.возр.</p> <p>мл. и ст.гр.</p> <p>подг.гр.</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь – февраль</p> <p>апрель - май</p>
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
9.3	<p>1. Кризис трех лет. Капризы и истерики малышей, как с ними справляться.</p> <p>2. Адаптация в группах раннего возраста.</p> <p>3. Воспитание успешного человека – или все мы родом из детства</p> <p>4. Эмоции и способы саморегуляции детей мл.дошк.возраста</p> <p>детей старшего дошк.возраста</p> <p>5. Психокоррекция дошкольников в семье. Сенсорные игры и арттерапия.</p> <p>6. Арт-терапия в воспитании дошкольников</p> <p>7. Школа раннего развития</p> <p>8. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста</p> <p>9. Какой я родитель</p> <p>10. Навстречу школе</p> <p>11. консультации из проекта “Азбука счастливой семьи”</p> <p>12. Родительский всеобуч. Адаптация.</p> <p>13. консультации на стенде “Переписка на заборе”, “Советы психолога”</p>	<p>мл.гр.</p> <p>гр.ран.возр.</p> <p>ср. и ст. гр.</p> <p>мл. и ст.гр.</p> <p>мл. и ср.гр.</p> <p>ст., подг.гр.</p> <p>гр.ран.возр.</p> <p>ср. и ст.гр.</p> <p>мл. гр. и ран.возр.</p> <p>подг.гр.</p> <p>все группы</p> <p>вновь набранные группы</p>	<p>сентябрь -октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>март-май</p> <p>в теч. года</p> <p>май</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ППК			
10.1	Участие в заседаниях ППК	все группы	в т. года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ СОП И ГРУППЫ РИСКА			
11.1	Меропиятия согласно алгоритму	все группы	в т. года
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
12.1	<p><i>Работа с СОШ № 12:</i> - анализ диагностики детей подготовительных групп</p> <p>- экскурсии в библиотеку. Беседы о школе</p> <p>- выступление школьного психолога на род.собрании подг.групп</p>		<p>октябрь,</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p>
12.2	<p><i>Работа с детской поликлиникой № 1</i></p> <p>Выступление психолога поликлиники на общем родительском собрании</p>		февраль
12.3	Работа с центром “Доверие”, “Асылташ” – посещение семей СОП и группы риска		в т.года

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
13.1	Участие в МО	В течение года
	Составление индивидуальных программ по психокоррекции	
	Составление коррекционных программ по результатам диагностики	
	Составление и выпуск брошюр, пособий	
	Составление аналитических справок	
	Оформление документации	
	Материал на сайт ДОУ	
	Работа по самообразованию по теме: “Использование дидактических игр и пособий нейропсихологической направленности в коррекционной работе дошкольников”	
	Оформление стендов психолога и папок-передвижек для родителей	
Экспертная деятельность		
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО _ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА		
14.1	Изготовление пособий и картотеки	В течение года
14.2	Подбор и изготовление стимульного материала	
14.3	Изготовление презентаций к занятиям и мероприятиям	